# 青岛理工大学（临沂）

# 统计学专业

1. 专业简介

青岛理工大学统计学专业于1993年开始招生，是我校特色优势专业，也是我校办学较早的本科专业之一。本专业于2001年被评选为青岛理工大学重点学科进行建设，2002年本专业被评为我校重点本科专业，2006年获批“数量经济学”二级硕士点，2010年被批准为“应用经济学”一级学科硕士点，下辖统计学等二级学科硕士点，2020年被批准为“应用统计”专业学位硕士点(MAS)。2024年，临沂校区统计学专业开始招生。目前，临沂校区拥有专职教师11人，其中有教授1人，副教授5人，硕士生导师2人。专任教师毕业于兰州大学、南京大学、山东大学，曲阜师范大学等国内知名高校，1人具有博士学位。

1. 培养目标

本专业旨在培养德才兼备的综合性人才，他们既能够从事统计学领域的理论研究，也能够胜任数据分析、人工智能等实际应用工作。为达到这一目标，强调在专业基础、统计思想、应用技能和现代技术等方面对学生进行全方位培养和训练。我们鼓励学生广泛选修理工农医文等各个学科的课程，致力于培养他们的专业基础扎实、动手能力强、具有科学创新素养、文明自信品格和国际专业视野的优秀统计人才。应用统计学专业旨在培养具有良好统计职业道德、理想追求、对统计学及其应用充满热爱、擅长数据分析、掌握统计学基本理论与方法、能熟练运用统计方法和统计软件分析数据、解决实际问题的专业人才。该专业注重培养学生应用统计方法从事风险管理与精算工作的专门人才。

1. 培养要求

通过四年的学习，应用统计学专业的学生将掌握扎实的数学理论基础和统计知识，具备统计应用技能和技术的能力，动手能力强；他们将被培养具有跨学科研究和应用思维，具备良好的科学创新素养；英语水平将达到国家四级，具备良好的表达能力，具备独立学习和初步研究能力，以及适应不同社会职业需要的强大能力。

在专业能力方面，学生应该系统掌握马克思主义基本理论，具备科学的世界观，热爱祖国，倡导集体主义精神，怀有理想和道德情怀，具备较强的文化素养和守纪律精神，立志为祖国的建设事业贡献力量。此外，学生应掌握一门外国语，具备阅读专业外文资料的能力，拥有较强的书面表达能力。他们应熟练掌握至少一种统计分析软件和大数据分析软件，具备优秀的数据分析能力。身体素质健康，符合学生体质健康标准。

在专业技能方面，学生将具备扎实的数学基础和概率论与数理统计基础，系统掌握统计学的基本理论和方法，熟练运用计算机，包括常用程序语言和统计软件。他们将系统掌握风险管理与精算学的基本理论和方法，能够运用相关理论模型分析和解决实际的风险管理问题。此外，学生将初步具备创造性的科研创新能力，了解统计学、风险管理与精算学科的发展趋势和前沿知识，具备自主学习和创新意识，具备国际视野。他们将具备优秀的解决实际问题的能力。

这些要求将帮助应用统计学专业的学生在未来的职业道路上取得成功，并为社会和国家的发展做出积极的贡献。

1. 毕业要求及授予学位类型

学生在学校规定的学习年限内，修完培养方案规定的内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业，学校颁发毕业证书；符合学士学位授予条件的，授予学士学位。 授予学位类型：理学学士学位。

1. 课程设置

公共基础课：思政课程、大学数学、大学英语、计算机科学、大学体育等。

通识教育课：I.人类文明及其传统、II.现代社会及其问题、 III.艺术与人文、IV.数学、自然与技术，每个系列均包含通识教育核心课、通选课两部 分课程。

专业必修课：数学分析、高等代数、实变函数、应用回归分析、测度论、应用多元统计分析、非参数统计、统计学习、贝叶斯理论与算法、统计模型与计算方法、实验设计、抽样调查。

选修课：最优化方法、凸优化、大数据分析中的算法、深度学习：算法与应用、强化学习：理论与算法、数据科学导引等。

1. 专业特色

理工类大学的统计学专业注重实践导向，强调将理论知识与实际应用相结合，培养学生具备数据分析和问题解决能力。临沂校区成立有“科技创新实验班”，集中全校优秀师生，进行前沿科学学习，积极参加大学生数学建模竞赛，以及大学生创新创业大赛，有效提升学生分析问题解决问题的能力。

学生在该专业将接受丰富的数学基础培训，以建立扎实的数学思维和分析能力。此外，专业还重视计算机技术应用，培养学生熟练使用统计软件和数据分析工具，以适应现代数据处理需求。

统计学专业鼓励跨学科研究和科研创新，培养具有国际视野的人才，为学生未来在数据分析领域的发展奠定基础。组织学生参加统计学建模大赛，提升数据分析能力。

1. 升学就业

本专业毕业生就业去向主要是政府或企事业单位和政策研究部门，以及银行、证券公司等金融机构，主要从事数据挖掘和统计分析、风险评估与预测、决策咨询等工作；或在科研、教育部门从事教学与科研工作；以及国内外继续深造。

1. 联系方式

陈 峰 电话15562918085